

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. В. В. ДОКУЧАЄВА**

КАФЕДРА МОВНИХ ДИСЦИПЛІН

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

_____ Р. М. Шелудько

“__31__” __серпня_2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ
СПРЯМУВАННЯМ»**

Галузь знань **20 «Аграрні науки та продовольство»**

Спеціальність – **206 «Садово-паркове господарство»**

Освітньо професійна програма - **«Садово-паркове господарство»**

Спеціалізація **«Садово-паркове господарство»**

Факультет **Лісового господарства**

Харків - 2020

Робоча програма "Англійська мова за професійним спрямуванням"

для здобувачів галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство»

Спеціальність 206 «Садово-паркове господарство»

Освітньо професійна програма - «Садово-паркове господарство»

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: ЛОГІНОВА О.В., ст. викладач
кафедри мовних дисциплін

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри мовних
дисциплін

Протокол № 1 від 26 серпня 2020 року

Завідувач кафедри мовних дисциплін

професор _____ Л. В Герман

Схвалено навчально-методичною комісією факультету лісового
господарства

Протокол № 1 від « » 2020 р.

Голова навчально- методичної
комісії фак-ту
лісового господарства _____ М. М. Ведмідь

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство» | Обов'язкова | |
| | | | |
| | Спеціальність 206 "Садово- паркове господарство" Освітньо- професійна програма "Садово- паркове господарство" | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 5 | | 2020-2021 | 2020-2021 |
| | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 90 | | 1, 2 | 3 |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 2 години, аудиторних – 56 годин, самостійної роботи студента – 34 години, | Освітній рівень: перший «бакалавр» | 0 | 18 |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 0 | 0 |
| | | Лабораторні | |
| | | 56 | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 34 год. | 72 |
| | | Вид контролю: | |
| | | іспит | Іспит |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну та прагматично комунікативну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування; сприяти розвитку у студентів здібностей до самооцінки та здатності до самостійної роботи як під час навчання у виші, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Завдання дисципліни: навчання дисципліні зводиться до набуття студентами навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами, одержання новітньої фахової інформації з іноземних джерел; користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики; перекладу, реферування та анотування фахової літератури .

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

1. основи фонетичної системи іноземної мови;
2. нормативну граматику іноземної мови;
3. лексичний мінімум, передбачений програмою (2000 лексичних одиниць);
4. особливості перекладу, реферування, анотування фахової літератури;
5. мовленнєвий етикет спілкування.

уміти:

1. перекладати англомовні професійні тексти рідною мовою, користуючись відповідними словниками;
2. аналізувати англомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
 - писати професійні тексти і документи іноземною мовою з низки галузевих питань;
 - писати ділові та професійні листи, демонструючи міжкультурне розуміння та попередні знання у конкретному професійному контексті.
3. обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання;
4. знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами;
5. готувати публічні виступи з галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів.

Перелік компетентностей

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі вирощування декоративних рослин, проектування, створення та експлуатації

об'єктів садово-паркового господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів рослинництва, ландшафтної архітектури, садово-паркового будівництва та екології і характеризується комплексністю і невизначеністю умов

Загальні компетентності:

1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
3. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
11. Навички здійснення безпечної діяльності.
12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Очікувані результати навчання дисципліни

Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» повинен:

1. Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму.
2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.
3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.
4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.
5. Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі.

Міждисциплінарні зв'язки:

1. Шкільний курс англійської мови.
2. Українська мова.
3. Лісове господарство.
4. Рослинництво.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Людина і природа.

Тема 1. Моя родина. (ГраMATика: *Present Indefinite*, дієслово *to be*)

Тема 2. На фермі. (ГраMATика: *Past Indefinite*, дієслово *to have*)

Тема 3. Рослини і природа. (ГраMATика: *Future Indefinite*)

Тема 4. Наш університет. (ГраMATика: *Continuous Tenses*)

Тема 5. Робота на фермі. (ГраMATика: *Adjective and Adverb Degrees of Comparison*)

Тема 6. Рослинні зони та їх оточення. (ГраMATика: *Modal Verbs*)

Змістовий модуль 2. Великобританія: лісове та сільське господарство

Тема 1. Ферми в Британії. (ГраMATика: *Perfect Tenses*)

Тема 2. Студенти-аграрії та лісівники в Британії. (ГраMATика: *Passive Voice*)

Тема 3. Захист природи в Україні. (ГраMATика: *Participles I, II*)

Тема 4. Економіка України. (ГраMATика: *Infinitive and Infinitive Construction*)

Змістовий модуль 3. Ландшафтний дизайн.

Тема 1. Основна концепція ландшафтного дизайну.

Тема 2. Ландшафтна архітектура.

Тема 3. Садівництво

Тема 4. З історії садівництва. Ч. I

Тема 5. З історії садівництва. Ч. II

Тема 6. Вирощування квітів

Тема 7. Цвітіння та розмноження

Тема 8. Прошарки саду.

Змістовий модуль 4. Декоративні рослини

Тема 1. Основні характеристики декоративних рослин.

Тема 2. Види декоративних рослин

Тема 3. Квіти та чагарники

Тема 4. Квіти та чагарники.

Змістовий модуль 5. Управління садом

Тема 1. Управління садом

Тема 2. Висаджування та пересадка рослин

Тема 3. Боротьба зі шкідниками.

Тема 4. Сезонні роботи в саду.

14. Структура навчальної дисципліни

| | |
|--|-----------------|
| | Кількість годин |
|--|-----------------|

| Назви змістових модулів і тем | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
|--|-------------|--------------|---|-----|---------|----------|--------------|--------------|----|-----|---------|------|
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | ін д | с.р . | | л | п | лаб | ін д | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| МОДУЛЬ 1 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Людина і природа. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Моя родина. (Present Indefinite) | 2 | | | 2 | | | 4 | | | | | 4 |
| Тема 2. На фермі (Past Indefinite) | 3 | | | 2 | | 1 | 4 | | | | | 4 |
| Тема 3. Рослини і природа (Future Indefinite) | 2 | | | 2 | | | 5 | | | 1 | | 4 |
| Тема 4. Наш університет (Continuous Tenses) | 2 | | | 2 | | | 4 | | | | | 4 |
| Тема 5. Робота на фермі. (The degrees of comparison of Adjectives and Adverbs) | 3 | | | 2 | | 1 | 5 | | | 1 | | 4 |
| Тема 6. Рослинні зони та їх оточення (Modal Verbs) | 3 | | | 2 | | 1 | 4 | | | | | 4 |
| Змістовий модуль 2. Великобританія: лісове та сільське господарство. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Ферми в Британії (Perfect Tenses) | 3 | | | 2 | | 1 | 5 | | | 1 | | 4 |
| Тема 2 Студенти аграрії і лісівники в Британії (Passive Voice) | 2 | | | 2 | | | 4 | | | | | 4 |
| Тема 3. Захист природи в Україні. (Participles I, II) | 3 | | | 2 | | 1 | 6 | | | 2 | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|---|
| <u>Тема 4.</u> Економіка України. (Infinitive and Infinitive constructions) | 3 | | | 2 | | 1 | 6 | | | 2 | | 4 |
| Змістовий модуль 3. Ландшафтний дизайн | | | | | | | | | | | | |
| <u>Тема1</u> Основна концепція ландшафтного дизайну | 4 | | | 2 | | 2 | 5 | | | 1 | | 4 |
| <u>Тема 2.</u> Landscape Architecture | 4 | | | 2 | | 2 | 3 | | | 1 | | 2 |
| <u>Тема3.</u> Садівництво | 4 | | | 2 | | 2 | 3 | | | 1 | | 2 |
| <u>Тема 4.</u> З історії садівництва. Ч. I | 4 | | | 2 | | 2 | 3 | | | 1 | | 2 |
| <u>Тема 5.</u> З історії садівництва. Ч. II | 4 | | | 2 | | 2 | 3 | | | 1 | | 2 |
| <u>Тема 6.</u> Вирощування квітів | 4 | | | 2 | | 2 | 3 | | | 1 | | 2 |
| <u>Тема 7.</u> Цвітіння та розмноження | 4 | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | 2 |
| <u>Тема 8.</u> Прошарки саду. | 4 | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | 2 |
| Змістовий модуль 4. Декоративні рослини | | | | | | | | | | | | |
| <u>Тема 1.</u> Основні характеристики декоративних рослин | 2 | | | 2 | | | 3 | | | 1 | | 2 |
| <u>Тема 2</u> Види декоративних рослин | 4 | | | 2 | | 2 | 4 | | | | | 4 |
| <u>Тема 3</u> Квіти та чагарники | 4 | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|----|--|----|----|--|--|----|--|----|
| <u>Тема 4</u> Квіти та чагарники | 4 | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | 2 |
| Змістовий модуль 5. Управління садом | | | | | | | | | | | | |
| <u>Тема 1</u> Управління садом | 4 | | | 2 | | 2 | 3 | | | 1 | | 2 |
| <u>Тема 2</u> Висажування та пересадка рослин | 6 | | | 4 | | 2 | 2 | | | | | 2 |
| <u>Тема 3</u> Боротьба зі шкідниками | 5 | | | 4 | | 1 | 2 | | | | | 2 |
| <u>Тема 4</u> Сезонні роботи в саду | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | | | 1 | | 2 |
| Усього годин | 90 | | | 56 | | 34 | 90 | | | 18 | | 72 |

5. Завдання для самостійної роботи

| № | Завдання | години |
|----|---|--------|
| 1. | 1. Ознайомитися з граматичним матеріалом: <i>Pronouns. Plural Form of Nouns. Prepositions. There is/are. Possessive case of Nouns</i> . Виконати вправи на закріплення опрацьованого матеріалу: впр. 4, стор. 4; впр. 6, стор. 5; впр.7, стор. 5; | 1 |
| 2. | 2. Ознайомитися зі змістом тексту « <i>Climate and Weather and Their Effects on Cropping</i> » - стор. 24. Виконати впр.2, стор. 25. Дати опис бобових рослин. Ознайомитися зі змістом тексту « <i>Training Agriculturists in Ukraine</i> » - стор.41. Відповісти на питання – стор.41. Описати один з сільськогосподарських навчальних закладів в Україні. | 1 |
| 3. | 3. Ознайомитися зі змістом тексту « <i>Environmental Conservation</i> » - стор. 45. Підготувати доповідь, пов'язану із забрудненням навколишнього середовища та причинами їх виникнення. | 2 |
| 4. | 4. Ознайомитися зі змістом текстів « <i>Ukrainian Agriculture</i> » та « <i>Farmer-the Basis of Ukrainian Society</i> ,»- стор. 50. Виконати впр. 9, стор. 50; впр.10, стор.50.,впр. VII, IX, ст. 54,55. Підготувати доповідь про традиції та сучасні тенденції розвитку сільського господарства в Україні. | 2 |
| 5. | 5. Ознайомитися зі змістом тексту « <i>Bread-the Criterion of the Ukrainian Existence</i> » (part II) – ст. 36, 37. Підготувати доповідь на тему „Хліб та Православні свята в Україні”. | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 6. | Прочитати текст <i>“Money”</i> . Виконати впр. II. Опрацювати тему <i>“Музика”, “Кіно”, “Театр”</i> і підготувати доповідь про ваш улюблений вид мистецтва. | 2 |
| 7 | Підібрати тексти пов’язані з: а) системою освіти у Великобританії, США, Україні і на їх основі підготувати повідомлення по даній проблемі; б) типами господарств у Великобританії, США, Україні і скласти тези до текстів; в) напрямками сільського господарства у Великобританії, США, Україні і порівняти основні напрямки розвитку у Великобританії та Україні і підготувати повідомлення по даній проблематиці. | 2 |
| 8. | Ознайомитися з темою <i>«Література України»</i> і скласти тези до тексту. а) визначити основні етапи розвитку літератури в Україні; б) підготувати доповідь про одного з письменників України. Ознайомитися з темою <i>«Музика, Кіно, Театр»</i> . а) підготувати розповідь про роль музики, кіно, театру; б) підготувати розповідь про роль мистецтва у житті людини; в) підготувати розповідь про ваш улюблений вид мистецтва; г) розповісти про один з напрямків у музиці, кіно, театрі. | 2 |
| 9. | Ознайомитися з темою <i>„Спорт”</i> і скласти план. а) підготувати доповідь про історію виникнення олімпійських ігор; б) підготувати розповідь про ваш улюблений вид спорту; в) підготувати розповідь про роль спорту у житті людини. | 2 |
| 10. | Опрацювати країнознавчу літературу в бібліотеках та підготувати реферат про життя студентів у сільськогосподарських навчальних закладах Великобританії. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Ознайомитися зі змістом тексту <i>“Forests are Helped by Animals”</i> . Зробити анотування тексту. Література основна: [3, с. 257]. Підібрати тексти, пов’язані зі станом лісівництва в Україні і скласти план до тексту. | 2 |
| 12 | Ознайомитися зі змістом тексту <i>“Friendship Tree”</i> . Література основна: [3, с. 247]. Скласти тези до тексту, розповісти про дерево дружби як ознаку миру. Підготувати повідомлення про розбіжності та подібності у розвитку сільського господарства Великої Британії та США. | 2 |
| 13 | Ознайомитися зі змістом тексту <i>“What is Forest”</i> . Література основна: [3, с. 124]. Підготувати інформацію про систему збереження лісів у Великій Британії. | 1 |

| | | |
|--------------|--|----|
| 14 | Ознайомитися з темою «Сільськогосподарська практика студентів за кордоном». Підібрати тексти, пов'язані з проблемою знищення лісів в Україні і зробити анотування текстів. | 1 |
| 15 | Ознайомитися з темою «Аграрна освіта у Великій Британії і США». Опрацювати фахову літературу в системі Інтернет і підготувати реферат по проблемі збільшення лісових територій в Україні. | 2 |
| 16 | Ознайомитися зі змістом відеозапису « <i>Environmental Protection</i> ». Скласти детальний план і підготувати розповідь про види забруднення навколишнього середовища. | 2 |
| 17 | Ознайомитися зі змістом відеозапису « <i>Great Britain</i> ». Скласти тези і підготувати доповідь про їжу, свята і етапи середньої освіти у Великобританії | 2 |
| 18 | Підібрати тексти, пов'язані з проблемами розвитку лісівництва в Україні. | 1 |
| 19 | Ознайомитися з темою «Сільське господарство і освіта Великобританії і США» і скласти тези до тексту. а) визначити розбіжності та подібності у розвитку сільського господарства Великобританії і США; б) визначити розбіжності та подібності у системі освіти Великобританії і США. | 1 |
| 20 | Ознайомитися з темою «Сільськогосподарська практика студентів за кордоном». а) підготувати розповідь про види робіт, які виконують студенти на практиці; б) висловити свою думку, чому ви б хотіли чи не хотіли мати свою сільськогосподарську практику за кордоном. | 1 |
| 21 | Опрацювати фахову літературу в бібліотеках та підготувати реферат про проблеми розвитку комерційної діяльності в Україні. | 1 |
| Всього годин | | 34 |

6. Методи навчання

У ході вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням використовуємо такі методи навчання:

- група методів за джерелом передачі й сприйняття інформації: словесні (пояснення навчального матеріалу, монологічне/діалогічне мовлення, аудіювання, тощо), наочні (відео сюжети, граматичні таблиці, рисунки на дошці та інше), практичні (робота в мультимедійному класі з аудіо та відеоматеріалами)

2. група методів за логікою передачі і засвоєння навчального матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення, виділення головного тощо
3. група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань: репродуктивний та продуктивний
4. група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота з підручником, електронними джерелами інформації та аудіо\відео матеріалами; виконання письмових завдань (рефератів, резюме та інше), підготовка домашнього читання.

7. Методи контролю

Контроль знань, умінь та навичок студентів – невід’ємна складова педагогічного процесу та форма зворотнього зв’язку при вивченні курсу «Іноземна мова». У процесі навчання іноземним мовам використовуємо такі види контролю:

1. Поточний
2. Періодичний (проміжковий)
3. Підсумковий

Поточний контроль це контроль рівня знань та вмінь у процесі навчання, який проводиться на лабораторних (практичних) заняттях. Його види та форми: метод усного опитування, метод письмового контролю, метод тестового контролю, модульний контроль.

Періодичний (проміжний) – це контроль після вивчення розділу (теми), змістових модулів. Він включає наступні види контролю: контрольні роботи, тести, усне опитування (розмовні теми).

Підсумковий контроль – це контроль, який здійснюється в кінці вивчення курсу. Це семестровий контроль, тести, заліки, іспити.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|---------------------|----|----|----|
| Змістовий модуль №1 | | | | | | Змістовий модуль №2 | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T1 | T2 | T3 | T4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|------|
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | Підсумковий тест (екзамен) | Сума |
| Змістовий модуль 3 | | | | | | | | Змістовий модуль 4 Змістовий модуль 4 | | | | | | | | 10 | 100 |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T1 | T2 | T3 | T4 | T1 | T2 | T3 | T4 | | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 75-81 | C | | |
| 66-74 | D | задовільно | |
| 60-65 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

10. Критерії оцінювання знань і комунікативних навичок здобувачів

Оцінка „відмінно” (ECTS – A) 90-100 балів виставляється здобувачеві, який виконав робочий план, завдання для самостійного опрацювання, активно працював на заняттях, брав участь в університетському конкурсі з української мови. Цілком володіє мовним матеріалом. Засвоїв специфіку функціонування мови у сфері професійного спілкування, вказує на особливості лексичних, граматичних, стилістичних засобів мови фахового спілкування. Виявляє комунікативні навички: швидко орієнтується в ситуації, аналітично опрацьовує матеріал (літературу), будує спілкування відповідно до мети, особливостей аудиторії, адекватний до реакції реципієнта. Виявляє загальну

мовну культуру, творчий підхід до роботи. Практичні мовні завдання виконує на 99 відсотків.

Оцінка «добре» (ECTS – B, C) 75-89 балів виставляється здобувачеві, який виконав робочий план, завдання для самостійного опрацювання, активно працював на заняттях. Володіє загальними знаннями програмового матеріалу, з'ясовує специфіку функціонування мови у сфері професійного спілкування, вказує на особливості лексичних, граматичних, стилістичних засобів мови фахового спілкування. Виявляє комунікативні навички: швидко орієнтується в ситуації, аналітично опрацьовує матеріал, однак припускається незначних помилок у мові. Практичні мовні завдання виконує на 75 відсотків.

Оцінка «задовільно» (ECTS – D, E) 60-74 балів виставляється, якщо здобувач виконав робочий план, не в повному обсязі завдання для самостійного опрацювання. Працював на заняттях, але не виявляв активності. Володіє загальними знаннями програмового матеріалу в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи (може викласти основні відомості про сучасну українську літературну мову як основу мови професійного спілкування, диференціює стилі, норми, однак не може вказати на специфіку функціонування мови у сфері професійного спілкування); називає основні якості мовця, має сформоване уявлення про комунікативні навички, але не виявляє їх. Практичні мовні завдання виконує на 50 відсотків.

Оцінка «незадовільно» (ECTS – FX) 35-59 балів виставляється, якщо здобувач не виконав робочого плану, не виконав завдання для самостійного опрацювання, індивідуальну роботу; не виявив загальних знань програмового матеріалу, комунікативних навичок мовного спілкування в заданій ситуації (публічний виступ, обговорення, аналіз мовного матеріалу). Практичні мовні завдання виконує на 30 відсотків.

Оцінка „незадовільно" (ECTS – F) 0-34 балів виставляється здобувачеві, який практично не виконав в установлені терміни завдання, передбачені для виконання на практичних заняттях і самостійної роботи, має значну кількість пропусків занять, не володіє теоретичним матеріалом змістового модуля (теми), необхідна значна додаткова робота (повторне вивчення програмного матеріалу).

Підсумковий контроль здійснюється по завершенні вивчення курсу. На підставі даних періодичного (проміжного) контролю з „Відомості поточного контролю” викладач, який проводить практичні заняття заносить підсумкову оцінку поточної успішності в „Відомість підсумкового контролю”. На випадок, коли підсумкова оцінка поточної успішності задовольняє студента, то може бути виставлена підсумкова оцінка автоматично за семестр в цілому по курсу.

11. Методичне забезпечення

1. English for Specific Purposes (ESP) National Curriculum for Universities. Програма з англійської мови для професійного спілкування /Кол. авторів – К.: Ленвіт, 2005. – 119с.
2. Англійська мова. Програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців в аграрних вищих навчальних закладах II – IV рівнів акредитації. – К.: Аграрна освіта, 2004. – 15 с.
3. Аудіо/відеотека кафедри.
4. Мультимедійні програми.

12. Рекомендована література

Основна

1. Герман Л.В., Паніна О.А., Шульга І.В. Навчально-методичний посібник з англійської мови. – Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2003 – 56 с.
2. Герман Л.В., Паніна О.А., Шульга І.В. Граматика англійської мови у таблицях. – Харків: ХНАУ факу ім. В.В. Докучаєва, 2004 – 29 с.
3. Герман Л.В., Шульга І.В., Хижняк Н.В., Луценко І.В. - Навч.-метод. посібник для студентів факультет «Лісове господарство» - Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2007 – 89 с.
5. Шульга І.В., . Паніна О.А., Прогнімак В.Ф., Чорна В.Л., Хижняк Н.В., Арзамасцева Н.О., Брокль Є.Г., Маковська О.А., Шеремет О.О. Посібник з розмовної англійської мови (для бакалаврів) - Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2008 –121 с.

Додаткова

1. Верба Л. Г. Граматика сучасної англійської мови: посібник/ Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – К., 2006. – 341 с.
2. Журнали: “Agricultural Research.”, “Outlook on Agriculture”.
3. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка/ К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М., 2007. – 92 с.
4. Текстотека кафедри.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://en.wikipedia.org/wiki/Forestry>
2. http://en.wikipedia.org/wiki/Outline_of_forestry
3. <http://www.tutorvista.com/content/biology/biology-iv/ecosystem/>
4. <http://www.iufro.org/discover/organization/>